

T.C
YALOVA VALİLİĞİ
ŞEHİT AHMET UZUN ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI



“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonra da istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK

Okul/Kurum Bilgileri

İli : Yalova		İlçesi : Merkez	
Adres:	Adnan Menderes Mah. Toki 5.Sok. No:1	Coğrafi Konum	https://maps.app.goo.gl/a1ACssdTzfKuURav7
Telefon Numarası:	226 8136340	Faks Numarası	226 8136340
E-posta adresi :	759132@meb.k12.tr	Web sayfası Adresi :	https://sehitahmetuzunortaokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu :	759132	Öğretim Şekli :	Tam gün



Sunuş:

Eğitim, kültür ve uygarlığın inşa aracı olarak her zaman bilimsel, sosyal, kültürel ve teknik gelişmelerin hazırlayıcı ve taşıyıcı unsurlarından etkilenen ve ülke insanını çağdaş değerlerle kaynaştıran, üzerinde titizlikle durulması ve her şeyden fazla sahiplenilip, kararlılık isteyen ve süreklilik taşıyan uğraş dolu bir süreçtir.

Bu nedenledir ki, Kurtuluş Savaşı birlikte başlayan kararlılıkla sürdürdüğümüz eğitim hamlesi, o günden bugüne hiç durmaksızın, hız ve inancından kayıp vermeden devam etmiş ve toplumun gündeminde en önemli ve en öncelikli konu olma özelliğini daima korumuş, her şeye rağmen, dünyanın gelişmiş ileri unsurlarıyla rekabete hazır bir Türkiye'yi var etmek, çağdaş, atılcı, cesur ve dinamik bir genç nüfusu ortaya çıkarmak, bizim insanımızın eğitime verdiği önem ve öncelikle mümkün olmuştur. Özlediğimiz, hedeflediğimiz okul, öğrenmeyi sevdiiren, düşünen, araştıran, sorgulayan, bilgiyi kullanan, kendisiyle ve çevresiyle barışık öğrenciler yetiştiren nesil yetiştirmek öncelikli görevimizdir.

Stratejik planın oluşturulmasında emeği geçen tüm çalışanlarıma teşekkürü bir borç bilirim. Daha güçlü ve saygın bir eğitim ortamı oluşturmak üzere tüm çalışanlarımızın öğrencilerimizin, mezunlarımızın Tavşanlı Beldesi'ni gelişmiş ve önde giden bir kurum olarak görmek isteyen diğer paydaşlarımızın uygulama aşamasına aktif olarak katılacaklarına inanıyor, tüm eğitimci ve idari personelimize ve öğrencilerimize başarılar diliyorum.

Refik GÖÇER

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe

2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

2.3. Mevzuat Analizi

2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2.6. Paydaş Analizi

2.7. Kuruluş İçi Analiz

2.7.1. Teşkilat Yapısı

2.7.2. İnsan Kaynakları

2.7.3. Teknolojik Düzey

2.7.4. Mali Kaynaklar

2.7.5. İstatistik Veriler

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon

3.2. Vizyon

3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar

4.2. Hedefler

4.3. Performans Göstergeleri

4.4. Stratejilerin Belirlenmesi

4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. 2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulmasıyla başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ TABLOSU

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Refik GÖÇER	Müdür	Mustafa YILIK	Müdür Yardımcısı
Özlem GÜNDOĞDU	Müdür Yardımcısı	Ceren YAKARIŞIK TOPAL	Rehber Öğretmen
İsmail YILDIZ	Öğretmen	Mustafa MEMDUHOĞLU	Öğretmen
Irmak SÖNMEZKAYA	Okul Aile Birliği Başkanı	Mustafa SAYAN	Öğretmen
Dilek DÜLGER	Okul Aile Birliği Yön. K. Üye	Erhan UZUNKÖPRÜ	Destek Personeli
		Arzu AYDIN	Veli
		Cevdet BAYRAK	Veli

1.2. Planlama Süreci:

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 2014/2015 Eğitim Öğretim Yılında 3 Kasım 2014 Pazartesi günü eğitime Toki Ortaokulu ve ilkokulu olarak başlamıştır. Okulumuzun adı 07/08/2015 tarih ve 7871424 sayılı valilik onayı ile "Şehit Ahmet Uzun Ortaokulu" olarak değiştirilmiştir. Okulumuz Yalova İli, Adnan Menderes Mahallesi Toki Bölgesinde bulunmaktadır. Okulumuz yaklaşık olarak bahçe alanı ile birlik 6000 metrekare üzerine kurulu, 1200 metrekare bina inşaat alımı olarak 3 katlı olarak inşa edilmiştir. Tek Blok halinde U şeklinde bir yapıdan oluşmaktadır. Okulumuz 25 derslik, 2 Fen Laboratuvarı, 1 Bilgisayar Laboratuvarı, 1 Z Kütüphane, 2 Rehberlik Odası, 1 Öğretmenler Odası, 3 adet idari oda, 1 Müzik Odası 1 Resim Odası, 1 Memur Odası, 1 Hizmetli Odası ve 1 Okul Aile Birliği Odasına sahiptir. Isınma sisteminde doğalgaz kullanılmaktadır.

Okulumuz öğretmenlerini büyük bir çoğunluğu kadrolu olarak çalışmaktadır. 1 Müdür ,2 Müdür Yardımcısı ,1 Memur, 8 Matematik Öğretmeni, 5 Fen Bilimleri Öğretmeni, 4 Sosyal Bilgiler Öğretmeni , 1 Bilişim Teknolojileri, 7 Türkçe Öğretmeni, 8 İngilizce Öğretmeni, 3 Beden Eğitimi Öğretmeni, 1 Görsel Sanatlar Öğretmeni, ,4 Din Kültürü Ahlak Bilgisi Öğretmeni, 1 Müzik Öğretmeni 3 Teknoloji tasarım öğretmenii ile eğitimine devam etmektedir. Yardımcı Hizmetli 1 tane ,temizlik işleri için İşkur tarafından verilen 5 tane görevlimiz vardır. Okulumuz Öğrenci Mevcudu 742 öğrencidir.

Okulumuz Eğitime başladığı andan günümüze Akademik başarıları ile ilimizin önemli okullarından olmasının yanında birçok sosyal, sportif ve sanatsal alanlarda başarılarına imza atmıştır.

Büyük düşünür Mevlana'nın eğitim anlayışında değişim, hayatın bizzat kendisi olduğu ve ileriye ait planlamanın yapılması gerektiğini yüz yıllar önce vurgulamıştır. Günümüz dünyasında her şey baş döndüren bir hızla değişiyor. Şüphesiz ki eğitim anlayışlarında da büyük değişiklikler yaşanıyor. Okulumuzun geleceğini, çocuklarımızın geleceğini bir eğitimci olarak planlamak zorundayız. Dale Mc Cokey'in dediği gibi 'planlama yapmak, yapılan plandan daha önemlidir' anlayışıyla çocuklarımızın yarınlarını planlamak zorundayız.

Hedeflenen çağdaş uygarlıklar seviyesine çıkmak, yine O'nun Cumhuriyeti emanet ettiği gençleri, teknolojinin bütün nimetlerinden yararlandırarak, kendilerini en iyi hissettikleri alanda gelişmelerine olanak sağlayarak gerçekleştiriliyor.

"Bilgi Çağı", "Bilgi Devrimi", "Bilgi Toplumu" dünyasında yaşanan akıl almaz hızdaki bu değişimler artık önceden tahmin edilemez ve öngörülemeyen olmuştur. Yapılacak şey bu değişime ayak uydurmak yerine, değişime neden olacak geleceğimizi görebilmekten geçiyor..

Geleceğin, değişim rüzgârları karşısında direnenlerin değil, ona yelken açanların olacağı Unutulmamalıdır. Biz de ŞEHİT AHMET UZUN ORTAOKULU olarak hızla yükselen başarılarımızı devam ettirebilmek için Stratejik Planın çok önemli olduğuna inanıyor ve önümüzdeki 5 yılı şekillendirecek planımızı oluşturuyoruz. Okul Müdürü olarak Stratejik Planın hazırlanmasında emeği geçen herkesi tebrik ediyor, planın okulumuz için yararlı olmasını temenni ediyorum .Saygılarımla...

Refik GÖÇER
Okul Müdürü

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 yıllarını kapsayacak stratejik planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir.Stratejik planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerilerinin ve eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir. Stratejik plan temel yapısı Bakanlığımız Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Bakanlık Vizyonu temelinde eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini baz alır nitelikte oluşturulmuştur. şehit Ahmet Uzun Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı tasarlanırken Bakanlığımızın belirlediği temalar ve gelişim alanları baz alınmış, planın mimarisi buna göre oluşturulmuştur.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci STRATEJİ GELİşTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none"> Okulumuz "Dayanak" b aşlığında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerin gegetirmek "Eğitim-öğretim hizmetleri, insankaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri" faaliyetleri ni yürütmek. Resmî kurum ve kuruluş lar, sivil toplum kuruluş ları ve özelsektörle mevzuat hükümlerine aykırı ol mamak ve faaliyet alan larını kapsama kkoşuluyla protokol ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütmek İlkokul öğrencilerinin okul kayıtlarını, sınıf geçme, devam-devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb. iş ve işlemleri 	<ul style="list-style-type: none"> T.C. Anayasası 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kanun No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961/10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/5002, RG: 21.11.2003) 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu 5442 Sayılı İllî Dairesi Kanunu 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu 439 Sayılı Ek Ders Kanunu 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu MEB Personel Mevzuat Bülteni MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan) Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği 04.12.2012/202358 Sayılı İl İlçe MEM'nün Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi 	<ul style="list-style-type: none"> Müdürlüğümüzün hizmetlerinin mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütülmektedir. Diğer kurumlarla işbirliği gerektiren çalışmalar mevzuata uygun bir şekilde yürütülmektedir. Tabi olduğumuz mevzuatın kapsam ı, Müdürlüğümüzün etkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamak tadır. Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerine eğitim faaliyetlerinin müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır. Kurumumuzca sınıf mevcutları fazla olup sınıf içi yardımcı personel bulunmamaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Mevzuat itibarıyla Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtı m çalışmalarını yaparak öğrenci velilerinin bilgilendirilmesi Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde "yenileme" çalışmalarını yerine "güncelleme" çalışmalarına yer verilmesi Sınıf mevcutlarının azaltılması, sınıf içi yardımcı personel verilmesi

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri; kalkınma planı, hükümet programı, orta vadeli program, yıllık program ile kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji belgelerini ifade eder. Temel olarak kalkınma planından başlamak üzere üst politika belgeleri, belirli bir hiyerarşi çerçevesinde birbirleriyle uyumlu olarak hazırlanır.

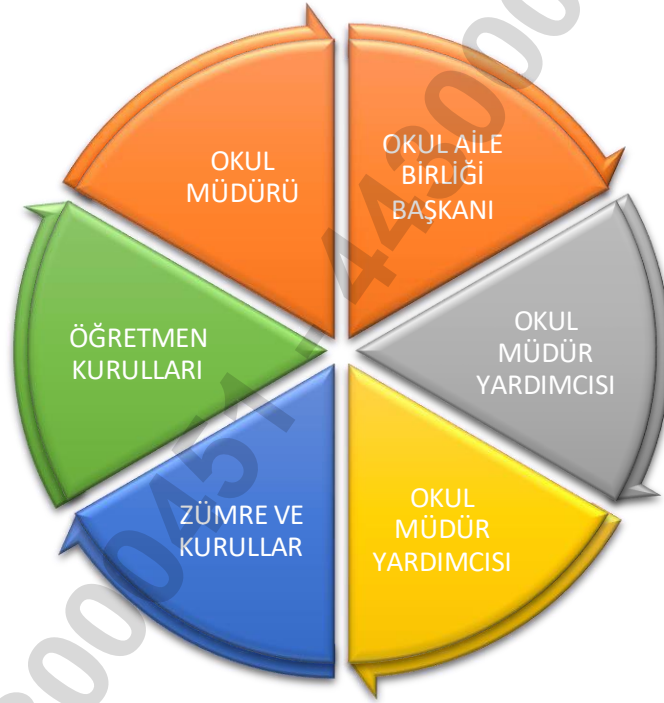
Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu	<ul style="list-style-type: none"> 9. Madde, 41. Madde 	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2023-2028 Orta Vadeli Program	Tümü	Bütçe çalışmaları
MEB 12. Kalkınma Planı Politika Önerileri	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Bütçe Yılı Sunuşu	Tümü	Bütçe çalışmaları
2023-2028 Öğretmen Strateji Belgesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
OECD Raporu	Türkiye verileri	Stratejilerin belirlenmesi
2023-2028 MEB İstatistikleri	Örgün Eğitim İstatistikleri	Hedef ve göstergelerin belirlenmesi
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2018/16 sayılı Genelge, 2023-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları	Tümü	2024-2028 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2023-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı	Tümü	2024-2028 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2023-2028 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi
Yalova İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2023-2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A-Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim-öğretim işlemleri 2. Ders Dışı Faaliyet İşlemleri 3. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri 4. Anı ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi 5. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler 6. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.) 7. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi 8. Okul Öncesi Eğitim Ücret Tespit Çalışmaları
B- Stratejik Planlama, Araştırma-Geliştirme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stratejik Planlama İşlemleri 2. İhtiyaç Analizleri 3. Eğitimle İlgili Verilerin Kayıtlanması 4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları 5. Projeler Koordinasyonu 6. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri
C-İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Personel Özlük İşlemleri 2. Norm Kadrolu İşlemleri 3. Hizmetçi Eğitim Faaliyetleri
D-Fizik ve Mali Destek	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem ve Bilgi Güvenliğinin Sağlanması 2. Ders Kitaplarının Dağıtımı 3. Taşınır Mal İşlemleri 4. Satın Alma ve Tahakkuk Hizmetleri 5. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri 6. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri 7. Arşiv Hizmetleri 8. Sivil Savunma İşlemleri 9. Bütçe İşlemleri (Ödenek Talepleri, Aktarımlar)
E-Denetim ve Rehberlik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Personellerin Teftiş ve Denetimi 2. Öğretmenlere Rehberlik ve İş Başında Yetiştirme Hizmetleri 3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
F-Halk İlişkileri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması 2. Protokol İşlemleri 3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler 4. Okul-Aile İşbirliği

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

NOT: PUANLAMA 5 DERCE SİSTEMİ ÜZERİNDEN YAPILMIŞ OLUP Puan değerleri 1,2,3,4,5 tir

1,00 - 1,99	GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ
2,00 - 3,00	GELİŞMEYE AÇIK ALANLAR
3,01 - 4, 00	ZAYIF YÖNLERİMİZ -FIRSATLARIMIZ
40,01 – 5,00	TEHTİDLER

2.7.2. İnsan Kaynakları

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Branş Öğretmeni	16	31	47
Özel eğitim öğretmeni	1	3	4
Rehber Öğretmen		2	2
İdari Personel	-	1	1
Yardımcı Personel	1	5	6
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	20	43	63

Branş Bazında Öğretmen Norm, Mevcut, İhtiyaç Sayıları

Sıra	Branş	Norm	Mevcut	İhtiyaç
1	Türkçe Öğretmeni	8	7	1
2	Matematik Öğretmeni	6	8	0
3	Fen Bilimleri Öğretmeni	5	5	0
4	İngilizce Öğretmeni	7	8	0
5	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	4	4	0
6	Din Kültürü ve Ahlak Bil. Öğretmeni	4	4	0
7	Beden Eğitimi Öğretmeni	4	3	1
8	Görsel Sanatlar Öğretmeni	1	1	0
9	Müzik Öğretmeni	1	1	0
10	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	1	1	0
11	Teknoloji ve Tasarım Öğretmeni	3	3	0
12	Özel Eğitim Öğretmeni	4	4	0
13	Rehberlik	2	2	-

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri							
SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5. Sınıf (Yabancı Dil Ağırlıklı) / A Şubesi	14	16	30	7. Sınıf / A Şubesi	15	14	29
5. Sınıf (Yabancı Dil Ağırlıklı) / B Şubesi	11	14	25	7. Sınıf / B Şubesi	15	15	30
5. Sınıf (Yabancı Dil Ağırlıklı) / C Şubesi	8	14	22	7. Sınıf / C Şubesi	13	19	32
5. Sınıf / D Şubesi	13	18	31	7. Sınıf / D Şubesi	7	18	25
5. Sınıf / E Şubesi	13	17	30	7. Sınıf / E Şubesi	9	14	23
5. Sınıf / F Şubesi	12	18	30	7. Sınıf / F Şubesi	14	14	28
5. Sınıf / G Şubesi	14	15	29	7. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	0	3	3
5. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	1	1	2	7. Sınıf-Hafif Zihinsel / B Şubesi	2	2	4
5. Sınıf-Hafif Zihinsel / B Şubesi	0	1	2	8. Sınıf / A Şubesi	11	18	29
6. Sınıf / A Şubesi	15	13	28	8. Sınıf / B Şubesi	14	16	30
6. Sınıf / B Şubesi	18	9	27	8. Sınıf / C Şubesi	16	14	30
6. Sınıf / C Şubesi	13	17	21	8. Sınıf / D Şubesi	8	12	20
6. Sınıf / D Şubesi	13	13	30	8. Sınıf / E Şubesi	15	17	26
6. Sınıf / E Şubesi	16	16	32	8. Sınıf / F Şubesi	6	15	21
6. Sınıf / F Şubesi	16	17	33	8. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	1	1	2
6. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	0	3	3	8. Sınıf-Hafif Zihinsel / B Şubesi	2	2	4

2.7.3. Teknolojik Düzey

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	28	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	25	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber optik

Fiziksel Mekan Durumu

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	25+2	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	55	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	27	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	27	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	90	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	6000	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4800	Spor Salonu		X
Okul Kapalı Alan (m2)	1200			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	460			
Kantin (m2)	170			
Tuvalet Sayısı	13			
Diğer (.....)				

2.7.4. Mali Kaynaklar

Enflasyon oranı dikkate alınarak plandönem boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenmiştir.

	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	140.000	182.000	200.000	210.000	230.000
Okul Aile Birliği	60.000	78.000	86.000	95.000	105.000
Kira Gelirleri	110.000	143.000	155.000	170.000	185.000
TOPLAM	310.000	403.000	441.000	475.000	520.000

Okul/kurum bütçesinde giderler aşağıdaki başlıklar altında toplanabilir. Harcama türleri okul/kurumların özelliklerine göre çeşitlilik gösterebilir.

Tablo 18. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası tesisatları ile ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinliklerle ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo19.Gelir-GiderTablosu

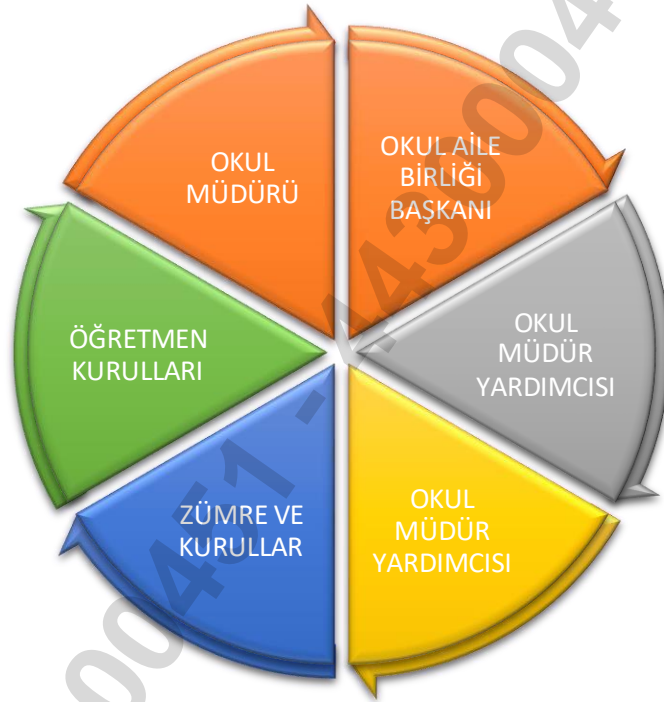
YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
HARCAMA KALEMLERİ						
Temizlik				3000		2897
Küçük Onarım		5838		2609		2000
Bilgisayar Harcamaları						
Büro Makinaları Harcamaları				2800		11670
Telefon						
Sosyal Faaliyetler						
Kırtasiye		589		5233		2210
GENEL		6427		11642		18777

2.7.5. İstatistik Veriler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	25+2	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	55	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	27	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	27	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	90	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	6000	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4800	Spor Salonu		X
Okul Kapalı Alan (m2)	1200			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	460			
Kantin (m2)	170			
Tuvalet Sayısı	13			
Diğer (.....)				

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

NOT: PUANLAMA 5 DERCE SİSTEMİ ÜZERİNDEN YAPILMIŞ OLUP Puan değerleri 1,2,3,4,5
tır

1,00 - 1,99

GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ

2,00 - 3,00

GELİŞMEYE AÇIK ALANLAR

3,01 - 4,00

ZAYIF YÖNLERİMİZ -FIRSATLARIMIZ

4,01 - 5,00

TEHTİDTLER

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenmeye açık, ilgi alanları geniş öğrenci kitlesinin olması. Çeşitli spor dallarında başarı gösteren, olumlu örnek oluşturacak, öğrencilerin varlığı. Okul kültürünün benimsenmesi ve kurallarına uyulması.Güvenliğin olması, Kurs olması, okulda fiziki alan yeterli kantinde bolca çeşit var değişik faaliyetler çok yapılır.okuldaki eğitim güzel.öğretmen kadrosu eğitim ve öğretmenlerimiz sanatsal faaliyetler arkadaşlar okulumuzun öğretmenlerinin özverili ve samimi çalışmaları güçlü yönlerimiz olarak belirlenmiştir
Çalışanlar	Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi.Deneyimli ve azimli öğretmen kadrosunun olması.Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması.
Veliler	Veli iletişiminin güçlü olması.Faaliyetler veli tarafından desteklenir. . Okulun spor takımlarının başarısı. İdarede dahil herkes ilgili ve konusunda başarılı. Eğitimimiz ve öğretmenlerimiz sanatsal faaliyetlere önderliği olumlu durumlardır.
Bina ve Yerleşke	Merkezi konumda yer alması Ulaşım imkânlarının kolay olması. mekanlar yeterli, öğretmenler iyive öğrencilerimizle çok ilgili. okulun etüt programı hafta sonları ve ders tekrarları olumludur.Her zaman bakımlı ve temizdir.Yabancılar okula giremez yetiştirme kurslarının olmasını ve kursları faydalı buluyorum.Karlı giriş çıkış olayı güzel sosyal sorumluluk projeleri güzeldir. Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı. Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân. Bahçesinin geniş ve havasının temiz olması. Gürültüden uzak olması. Okulun doğal çevresinin güzel olması.
Donanım	Her sınıfta akıllı tahtaların olması FATİH PROJESİ bağlantısının olması
Bütçe	Okul kira gelirlerinin ve bağışlarının olması
Yönetim Süreçleri	Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi
İletişim Süreçleri	Okulun sosyal, kültürel, sportif etkinliklerdeki başarısı Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması

Öğrenciler	Yabancı uyruklu öğrencilerin uyum problemlerinin olması Toplamda öğrenci sayısının fazla olması. Bazı öğrencilerin sınıfları temiz kullanmamaları. Erkekler tuvaletinde kilitlerin öğrenciler tarafından çok sık bozulması koçluk sisteminin olmaması öğle arasının kısa olması .Hafta sonu kantinin kurslar sırasında kapalı olması.
Çalışanlar	Eksilen normlara hızlıca atamaların yapılamaması. Çok sık idareci değişimi.
Veliler	Yabancı uyruklu velilerin okul kültürüne uyum problemleri İstisnai bazı velilerle iletişim kurmakta güçlük çekilmesi. Okul gezilerinin sayısının yetersiz olması. Öğle ara saatlerinin kısa olması .Sınıf toplantılarının yapılmasına karşılık genel veli toplantısı yapılmaması. 8.sınıflar için daha özenli mezuniyet töreni yapılabilir.
Bina ve Yerleşke	Okul çevresinde trafik yoğunluğunun orta düzeyde olması Okul fiziki mekânlarının yetersizliği. Okulumuzun yemekhanesinin olmaması , Spor salonunun olmaması
Donanım	Öğrenci mevcuduna göre yeterli ders donanım araç gereçlerinin olmaması .
Bütçe	Büyük tadilatlarla ilgili okulun bütçesinin yetersiz olması. Okulun maddi (parasal) imkanlarının öğrenci sayısına göre yetersiz olması.
Yönetim Süreçleri	Sık idareci değişiminin olmasının , süreçlerin devamında olumsuz etkisi
İletişim Süreçleri	Proje, beceri üretme potansiyelinin istenen seviyede olması,
vb	

ZAYIF YÖNLER

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Stratejik planlamanın devlet politikası haline gelmesi. Hızlı teknolojik gelişmelerin eğitimde kullanılabilirliği ve uygulamada devlet politikası haline gelmesi.
Ekonomik	Çeşitli kurum kuruluş ve kobilerin eğitime destek vermesi destek vermesi
Sosyolojik	İlimizin İstanbul, Bursa ve Kocaeli gibi sanayi ve kültür merkezlerine yakın olması
Teknolojik	Gelişen teknoloji sayesinde bilgiye ulaşım imkânlarının artması. Ar-Ge ve bilgi teknolojisinin gelişmekte olması.
Mevzuat-Yasal	AB projelerine katılım yolunun açık olması. Eğitimde, yaşanan gelişmelere uyan politikaların geliştirilmesi
Ekolojik	Okula ulaşımın kolay olması Kültür çeşitliliğinin olması

Tehditler

Politik	Yerel politika süreçlerinde eğitim önceliğinin istenen seviyelerde olmaması. Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Sınav sistemindeki sık değişiklikler. Velilerin, “doğru ana-baba tutumları” konusundaki eğitimlerinin yetersizliği
Ekonomik	Ekonomik ve kültürel kopukluklar. Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti Velilerin sosyo-ekonomik düzeyleri, Veli ve toplum desteğinin güçlü olmaması Velilerimizin gelir seviyesindeki farklılıklar.
Sosyolojik	İlimizde bölgesel sosyo-ekonomik farklılıkların olması. Yabancı Göç alan bir il olmamız nedeniyle bölgesel nüfus artışının olması. Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri
Teknolojik	Sosyal medyanın olumsuz etkileri
Mevzuat- yasal	Yeterli eğitim verilmeden denklik ile ara sınıflara kayıt yapılması Belirli mevzuatlarda yaşanan hızlı değişimler. Mevzuatın ihtiyaçların çok gerisinde kalması.
Ekojeolojik	İlimizin deprem kuşağında olması Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik,

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletifim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma oranı %99 olarak gerçekleşmiştir.
2	Okula devam sorunu % 1 lik kısımla sınırlıdır.
3	Okula uyum çalışmaları düzenli olarak gerçekleştirilmektedir.
4	özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için özel eğitim sınıfı bulunmaktadır. 10 kişilik mevcudu ile eğitim öğretime devam etmektedir.
5	Yabancı ğrenciler ile ilgili gerekli oryantasyon mevzuatların izin verdiği oranda yapılmakta. Denklik işlemleri il müdürlüğü ile koordinasyon içinde gerçekleştirilmekte.
6	Hayat boyu öğrenme kapsamında veliler ile iletişim kurularak gerekli bilgilendirme ve yönlendirme yapılmaktadır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sanatsal faaliyetler
2	Sınavla ğrenci alan liselere daha fazla sayıda ğrenci yerleştirmek
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	öğretmenlerimizin yöntem teknikler konusunda kendilerini geliştirmelerini sağlamak
9	Sınav kaygısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İş sağlığı ve güvenliği konusunda gerekli önlemleri alma
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini
7	Velilerimizin eğitime olana ilgilerini arttırıcı faaliyetler düzenleme, onları okula çekme

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. Misyon

Eleştirel düşünebilen ve çözüm odaklı, kişisel ve mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, doğaya duyarlı, yaratıcı ve farklılıklara saygı gösteren bireyler yetiştirmeyi,

Bilime ve sanata evrensel düzeyde katkı sağlayan, disiplinlerarası ve etik değerleri gözetilen araştırmalar yapmayı,

Sosyal sorumluluk bilinci ile dünya ve ülke sorunlarına duyarlı, kamu yararını gözetilen ve bulunduğu bölgenin kalkınmasına-gelişmesine katkıda bulunan hizmetler sunmayı görev edinmiştir.

3.2. Vizyon

Nitelikli araştırmalar yapan, kalite kültürünü içselleştirmiş, bilgi ve yetkinliklerini insanlık ve ülke yararına kullanan ve evrensel düzeyde fark yaratarak geleceğe yön veren yenilikçi okul olmaktır.

3.3. Temel Değerler

- ✓ Öğrenci odaklı eğitim
- ✓ Takım Çalışması ve dayanışma
- ✓ İlgi, istek ve yeteneklere önem verme
- ✓ Farklılıklara saygılı davranmak
- ✓ Alçakgönüllülük
- ✓ Hoşgörülü ve yardımsever olmak
- ✓ Bilimsel metotlar ve objektif verilerle karar alma
- ✓ Teknolojiyi etkin kullanma
- ✓ Yasa ve etik kurallara uyma
- ✓ Zamanı ve imkanları etkin ve doğru kullanma
- ✓ İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
- ✓ Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
- ✓ Analitik ve Bilimsel Bakış
- ✓ Girişimcilik, Üretkenlik, Yenilikçilik
- ✓ Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- ✓ Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
- ✓ Erdemlilik
- ✓ Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
- ✓ Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik

- ✓ Liyakat
- ✓ Ülkesine ve insanlığa faydalı olma
- ✓ Gelişime açık olma

4.AMAÇ,HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Tablo 37. Amaç 1, Hedef 1.1-1.2 İlişkin Kart Şablonu

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef 1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
Hedef 1.2	Temel eğitimde bilimsel,sosyal,sportif,kültürel,sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı arttırılarak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Tablo 38. Amaç 2, Hedef 2.1-2.2 İlişkin Kart Şablonu

Amaç 2	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağladığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek
Hedef 2.1	Ortaokullarda yabancı dil ağırlıklı sınıflar yaygınlaştırılarak Çoklu Yabancı Dil Eğitimi Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak
Hedef 2.2	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

Tablo 39. Amaç 3, Hedef 3.1-3.2 İlişkin Kart Şablonu

Amaç 3	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.
Hedef 3.1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin arttırılması
Hedef 3.2	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini arttırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Tablo 40. Amaç 4, Hedef 4.1-4.2 İlişkin Kart Şablonu

Amaç 4	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 4.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.
Hedef 4.2	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Tablo 41. Amaç 5, Hedef 5.1-5.2 İlişkin Kart Şablonu

Amaç 5	Öğrencilerimize medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandıracaktır.
Hedef 5.1	1Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmetleri alanında ders dışı etkinliklere katılım oranı arttırılacaktır
Hedef 5.2	2Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini arttırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir

Tablo 42. Amaç 6, Hedef 6.1-6.2 İlişkin Kart Şablonu

Amaç 6	Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 6.1	Öğrencilerin bilimsel,kültürel,sanatsal,sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı arttırılacaktır.
Hedef 6.2	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini arttırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

4.2.Performans Göstergeleri ve Stratejiler

Tablo 43. Eğitim Öğretime Erişim ve Katılıma Amaç 1 İlişkin Kart Şablonu

TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef 1.1	H1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
Hedef 1.2	H2.Temel eğitimde bilimsel,sosyal,sportif,kültürel,sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı arttırılarak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri	<p>PG 1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)</p> <p>PG 1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması</p> <p>PG 1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</p> <p>PG 1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</p> <p>PG2.1 Okulumuzda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı(%)</p> <p>PG2.2.Öğrenci başına okunan kitap sayısı</p> <p>PG2.3.Okuma Kültürünü arttırmaya yönelik düzenlenen etkinliklerine katılan öğrenci oranı(%)</p>
Stratejiler	<p>S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p> <p>S6.Okulumuzda yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7.Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını arttırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme- değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek , çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>

Tablo 44. Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım Amaç 2 İlişkin Kart Şablonu

TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç 2	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağladığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef 2.1 Hedef 2.2	H1.Ortaokullarda yabancı dil ağırlıklı sınıflar yaygınlaştırılarak Çoklu Yabancı Dil Eğitimi Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır. H2. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	<p>PG 1.1Basımı ve dağıtımı yapılan yabancı dil eğitim materyali sayısı</p> <p>PG 1.2 Eğitimi verilen yabancı dil öğretmenleri sayısı</p> <p>PG2.1Bir eğitim öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci sayısı</p> <p>PG2.2Bir eğitim ve öğretim yılında yerel,ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı</p>
Stratejiler	<p>S1.Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli kapsamında yabancı dil eğitimi materyallerinin dağıtımına devam edilecektir.</p> <p>S2.Modelin bütüncül bir şekilde izleme ve değerlendirmesi yapılarak rapor oluşturulacaktır.</p> <p>S3.Her bir öğrencinin kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği arttırılacaktır.</p> <p>S4.2Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p>

Tablo 45. Kurumsal Kapasite Amaç 3 İlişkin Kart Şablonu

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç 3	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlayacaktır.
Hedef 3.1 Hedef 3.2	H1.Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması H2.Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.
Performans Göstergeleri	PG 3.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı PG 3.1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı PG 3.1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı PG 3.1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı PG 3.1.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı PG 3.1.6 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı PG3.2.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması PG3.2.2Türkçe dersi yıl sonu puan ortalaması PG3.2.3Fen Bilimleri dersi yıl sonu puan ortalaması PG3.2.4.Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puan ortalaması
Stratejiler	S1Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirme için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır S6.Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kuşlarıyla akademik yeterliliklerinin artırılması sağlanacaktır. S7.Öğrencilerin kompozisyon,resim,şiiir vb yarışmalara katılımları teşvik edilecektir. S8.Okul kütüphanesi zenginleştirilerek , öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.

Tablo 46. Kurumsal Kapasite Amaç 4 İlişkin Kart Şablonu

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç 4	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 4.1 Hedef 4.2	H4. 1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır. H4.2. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
Performans Göstergeleri	P 4.1.1. İyileştirilen fiziki mekân sayısı. PG 4.2.1. Okulda yaşanan kaza sayısı PG4.2.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı PG4.2.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı
Stratejiler	S1. Fiziki mekânların (derslikler, için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb yapılacaktır.) iyileştirilmesi . S 2. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S3. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S 4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S 6. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S 7. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.

Tablo 47. Eğitim Öğretimde Kalite Amaç 5 İlişkin Kart Şablonu

TEMA: Eğitim Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç 5	Öğrencilerimize medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandıracaktır.
Hedef 5.1 Hedef5.2	H5.1.Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmetleri alanında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır H5.2.Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.
Performans Göstergeleri	P 5.1.1.Okulda bir eğitim- öğretim döneminde bilimsel,kültürel, sanatsal vr sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı(%) PG5.1.2.Okulda bir eğitim öğretim yılında geleneksel çocuk ounları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı(%) PG 5.2.1Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı PG5.2.2. Bir eğitim öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje,yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı(%)
Stratejiler	S5.1.1.Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S5.1.2Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S5.2.1Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır. S5.2.2Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.

Tablo 48. Eğitim Öğretimde Kalite Amaç 6 İlişkin Kart Şablonu

TEMA: Eğitim Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç 6	Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 6.1 Hedef6.2	H6.1.Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal,sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır. H6.2.Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.
Performans Göstergeleri	P6.1.1Okulda bir eğitim öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenenenalan sayısı P6.1.2Bir eğitim öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci sayısı P6.2.1.Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje ,yarışma vb etkinliklere katılan öğrenci oranı(%)
Stratejiler	S6.1.1Eokul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S6.1.2.Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S6.2.1.Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.

Tablo 49. Amaç 1, Hedef 1.1, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım
Okul/Kurum Türü: Ortaokul

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef 1.1	H1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25	50	51	49	60	66	72	6 AYLIK DÖNEMLER	6 AYLIK DÖNEMLER
PG 1.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin	25	81	80	80	91	96	95	6 AYLIK DÖNEMLER	6 AYLIK DÖNEMLER
PG1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	16	8	9	7	5	3	6 AYLIK DÖNEMLER	6 AYLIK DÖNEMLER
PG1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	30	25	20	15	10	5	6 AYLIK DÖNEMLER	6 AYLIK DÖNEMLER
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Şube Öğretmenler Kurulu, sınıf rehber öğretmenleri								
Riskler	Süreğen hastalıklar sebebiyle okula devam edilememesi Uzun sürebilecek kazalar sonucu rapor alınması Sürekli devamsız öğrenciler olması ve adreste ulaşılamaması								
Stratejiler	Devamsızlık yapan öğrenci velilerine ulaşılarak bilgi verilecektir. Sürekli devamsız öğrenciler ilçe milli eğitim müdürlüğüne bildirilecektir Devamsızlık yapan öğrencilere ev ziyaretleri yapılacaktır								
Maliyet Tahmini	10000								
Tespitler	Öğrencilerin başarı için motivasyona ihtiyaç duyması Öğrenci özgüveninin sağlanması Ailesel problem yaşayan öğrencilere rehberlik servisi aracılığıyla destek verilmesi Okul içi deneme sınavları oluşturularak dereceye giren öğrencilere ödül verilerek teşvik edilmesi								
İhtiyaçlar	Öğrenci kurslarına destek olacak materyal, içerik ve platform desteğinin sağlanması Kurs öğretmen ihtiyacının karşılanması Kurs sınıf mevcutlarının belirli bir sayıda tutularak öğrenme ortamının sağlanması								

Tablo 50. Amaç 1, Hedef 1.2, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım
Okul/Kurum Türü: Ortaokul

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır
---------------	---

Hedef 1.2	H2.Temel eğitimde bilimsel,sosyal,sportif,kültürel,sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılarak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.
------------------	---

Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 PG2.1 Okulumuzda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı(%)	15	60	60	65	70	75	80	6 AYLIK DÖNEMLER	6 AYLIK DÖNEMLER
PG 2.1.2 PG2.2.Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	16	16	20	22	25	28	6 AYLIK DÖNEMLER	6 AYLIK DÖNEMLER
PG 2.1 PG2.3.Okuma Kültürünü arttırmaya yönelik düzenlenen etkinliklerine katılan öğrenci oranı(%.3	10	99	100	100	100	100	100	6 AYLIK DÖNEMLER	6 AYLIK DÖNEMLER
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Şube Öğretmenler Kurulu, sınıf rehber öğretmenleri								
Riskler	Süreğen hastalıklar sebebiyle okula devam edilememesi Uzun sürebilecek kazalar sonucu rapor alınması								
Stratejiler	S6.Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S7.Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını arttırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme- değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek , çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.								
Maliyet Tahmini	100000								
Tespitler	Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek , yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. Ailelerin ekonomik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların çevrelerinde bulunan öğrencilerimizin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması								
İhtiyaçlar	İlgili kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal,sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı								

Tablo 51. Amaç 2, Hedef 2.1-2.2, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

TEMA: Kurumsal Kapasite
Okul/Kurum Türü: Ortaokul

Amaç 2	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağladığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef 2.1	H1.Ortaokullarda yabancı dil ağırlıklı sınıflar yaygınlaştırılarak Çoklu Yabancı Dil Eğitimi Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 1Basımı ve dağıtım yapılan yabancı dil eğitim materyali	30	120	130	140	150	150	150	6 AYLIK DÖNEMLER	6 AYLIK DÖNEMLER
PG 2.1.2 2 Eğitim veren yabancı dil öğretmeni sayısı	6	6	6	6	6	6	6	6 AYLIK DÖNEMLER	6 AYLIK DÖNEMLER
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Şube Öğretmenler Kurulu, sınıf rehber öğretmenleri								
Riskler	Öğrencilerin dil öğrenmeye karşı ön yargılı davranarak olumsuz tutum göstermeleri								
Stratejiler	S1.1Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli kapsamında yabancı dil eğitimi materyallerinin dağıtımına devam edilecektir. S1.2.Modelin bütüncül bir şekilde izleme ve değerlendirmesi yapılarak rapor oluşturulacaktır.								
Maliyet Tahmini	100000								
Tespitler	Hedef yaş grubundaki öğrencilerin yeni bir dilin seslerini ve yapısını öğrenme becerisinin daha yüksek olması.								

Amaç 2	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağladığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef 2.1	H2. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	30	25	27	29	30	35	40	6 AYLIK DÖNEMLER	6 AYLIK DÖNEMLER
PG 1.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel,ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı	10	14	16	18	20	22	24	6 AYLIK DÖNEMLER	6 AYLIK DÖNEMLER
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Şube Öğretmenler Kurulu, sınıf rehber öğretmenleri								
Riskler	Süreğen hastalıklar sebebiyle okula devam edilememesi Öğrencide ilgi eksikliği								
Stratejiler	S2.1. Her bir öğrencinin kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği arttırılacaktır. S2.2 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	10000								
Tespitler	Öğrencilerin başarı için motivasyona ihtiyaç duyması Öğrenci özgüveninin sağlanması								

Tablo 52. Amaç 3, Hedef 3.1-3.2, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç 3	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlayacaktır.
Hedef 3.1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlayacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	25	32	35	38	40	45	50	6 AYLIK DÖNEMLER	6 AYLIK DÖNEMLER
PG3. 1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	5	1	2	3	4	5	6	6 AYLIK DÖNEMLER	6 AYLIK DÖNEMLER
PG3. 1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	20	25	30	30	32	32	32	6 AYLIK DÖNEMLER	6 AYLIK DÖNEMLER
PG3. 1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	10	5	8	10	12	14	16	6 AYLIK DÖNEMLER	6 AYLIK DÖNEMLER
PG 3.1.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	15	2	4	6	8	10	12	6 AYLIK DÖNEMLER	6 AYLIK DÖNEMLER
Koordinatör Birim	Milli Eğitim Müdürlüğü/Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	MEB UZAKTAN EĞİTİM PLATFORMLARI, ÜNİVERSİTELER								
Riskler	YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Politika değişiklikleri yaşanması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum								
Stratejiler	* “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri”, dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi için dijital eğitim platformları ve yüz yüze hizmet içi eğitim alması sağlanacak * Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünlüğü bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla eğitimler alması sağlanacak * Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak								
Maliyet Tahmini	100000								
Tespitler	*Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması *Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması *Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması *Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması * Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması								
İhtiyaçlar	*İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi * Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması								

Amaç 3	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.
Hedef 3.2	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028		
PG 3.2.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	55,40	60	65	70	75	80	6 AYLIK DÖNEMLER	6 AYLIK DÖNEMLER
PG 3.2.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	64,42	70	75	80	85	90	6 AYLIK DÖNEMLER	6 AYLIK DÖNEMLER
PG3.2.3. Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	72,11	75	80	85	90	95	6 AYLIK DÖNEMLER	6 AYLIK DÖNEMLER
PG3.3.4. Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	82,45	84	86	88	90	92	6 AYLIK DÖNEMLER	6 AYLIK DÖNEMLER
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Şube Öğretmenler Kurulu, sınıf rehber öğretmenleri								
Riskler	Süreğen hastalıklar sebebiyle okula devam edilememesi Uzun sürebilecek kazalar sonucu rapor alınması								
Stratejiler	S1.Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kuşlarıyla akademik yeterliliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2.Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb yarışmalara katılımları teşvik edilecektir. S3.Okul kütüphanesi zenginleştirilerek , öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	50000								
Tespitler	Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması * Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği								
İhtiyaçlar	İlgili kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı								

Tablo 53. Amaç 4, Hedef 4.1-4.2, Göstergeler ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

TEMA: Kurumsal Kapasite									
Okul/Kurum Türü: Ortaokul									
Amaç 4	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.								
Hedef 4.1	1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	10	6	6	6	7	8	9	6 AYLIK DÖNEMLER	6 AYLIK DÖNEMLER
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Belediyeler, Hayırseverler,Okul Aile Birliği,Sivil Toplum Kuruluşları								
Riskler	Maddi imkanların yetersizliği Bürokratik süreçler Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar Doğa kaynaklı afetler Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler								
Stratejiler	Okulumuzun fiziki alanları incelenerek eksiklikler belirlenecek Belediye,STK larla görüşerek fiziki yapı bakımından destek alınacak								
Maliyet Tahmini	20000								
Tespitler	İlgili kurumlara zamanında resmi yazı yazılması Uzman kişiler tarafından konu ile ilgili iletişime geçilmesi								
İhtiyaçlar	İlgili kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin artırılması								

Amaç 4	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 4.2	H4.2. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	İzleme Sıklığı
PG 4.2.1 Okulda yaşanan kaza sayısının azalması	5	7	6	5	4	3	2	6 AYLIK DÖNEMLER	6 AYLIK DÖNEMLER
PG 4.2.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	70	80	90	100	110	120	130	6 AYLIK DÖNEMLER	6 AYLIK DÖNEMLER
PG4.2.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	90	90	95	100	110	115	120	6 AYLIK DÖNEMLER	6 AYLIK DÖNEMLER
PG4.3.4. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	90	95	100	120	130	140	150	6 AYLIK DÖNEMLER	6 AYLIK DÖNEMLER
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Milli Eğitim Müdürlüğü, Diğer Kurumlar,Belediye Başkanlığı								
Riskler	*Bilişim teknik desteğinin yeterli olmaması *Alt yapı yetersizliği nedeniyle mevcut verilerden sağlıklı istatistikî veri alınmaması								
Stratejiler	Bireysel/kurumsal gelişime katkı sağlayacak nitelikte veri/rapor üretilen çalışmaların yapılması * Kurumsal rehberlik etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	20000								
Tespitler	*Bireysel/kurumsal gelişime katkı sağlayacak nitelikte veri/rapor üretilen çalışmaların yapılması * Kurumsal rehberlik etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilecektir. * Rehberlik okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir. *Hizmet kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla bilgilendirme programları düzenlenecektir.								
İhtiyaçlar	Rehberlik hizmetlerine yönelik teknik desteğin sağlanması *Rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması *Rehberlik servisi aracılığıyla öğrenci ve velilerle yüz yüze/çevrim içi toplantılar düzenlenmesi								

Tablo 54. Amaç 5, Amaç 6, Hedef 5.1-5.2-6.1-6.2, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

TEMA: Eğitim Öğretimde Kalite									
Okul/Kurum Türü: Ortaokul									
Amaç 5	Öğrencilerimize medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandıracaktır.								
Hedef 5.1	1Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmetleri alanında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır								
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG5.1.11. Okulda bir eğitim-öğretim döneminde bilimsel,kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı(%)	40	45	50	55	65	70	75	6 AYLIK DÖNEMLER	6 AYLIK DÖNEMLER
Koordinator Birim	Milli Eğitim Müdürlüğü/Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Şube Öğretmenler Kurulu, sınıf rehber öğretmenleri								
Riskler	Süreğen hastalıklar sebebiyle okula devam edilememesi Öğrencide ilgi eksikliği								
Stratejiler	Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	210000								
Tespitler	Öğrencilerin başarı için motivasyona ihtiyaç duyması Öğrenci özgüveninin sağlanması								
İhtiyaçlar	İlgili kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal,sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı								

Amaç 5	Öğrencilerimize medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandıracaktır.
Hedef 5.2	2Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	İzleme Sıklığı
PG 5.2.1 Okulda bir eğitim-öğretim döneminde bilimsel,kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı(%)	40	45	50	55	60	65	70	6 AYLIK DÖNEMLER	6 AYLIK DÖNEMLER
PG 5.2.2 Okulda bir eğitim öğretim yılında geleneksel çocuk ounları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı(%)	50	55	60	65	70	75	80	6 AYLIK DÖNEMLER	6 AYLIK DÖNEMLER
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Zümre Öğretmenler kurulu, Rehberlik Servisi,Öğretmenler Kurulu								
Riskler	Ders kitabı ve eğitim aracı ile programların hazırlanma sürecindeki aksaklıklar Diğer birimlerle iş birliğinde yaşanan sorunlar Teknolojik uyumlaştırma sürecinde yaşanabilecek sorunların devam etmesi								
Stratejiler	* Türkçenin doğru ve güzel kullanımının artırılması ve öğrencilerin söz dağarcığının geliştirilmesi sağlanacaktır. * Görsel ve elektronik içeriklerle desteklenerek öğrenmeyi kolaylaştırılmasının sağlanması. * Öğrencilerin üst düzey bilişsel, sosyal, duygusal becerilerinin geliştirilmesi								
Maliyet Tahmini	10000								
Tespitler	Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması * Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği								
İhtiyaçlar	*Ders kitaplarında yer alan içeriklerin; millî, manevi ve kültürel değerleri daha fazla yansıtacak şekilde hazırlanması * Ders kitaplarının e-içeriklerle zenginleştirilmesi								

Amaç6	Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 6.1	1 Öğrencilerin bilimsel,kültürel,sanatsal,sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	İzleme Sıklığı
PG 6.1.1 Okulda bir eğitim-öğretim döneminde bilimsel,kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı(%)	40	45	50	55	60	65	70	6 AYLIK DÖNEMLER	6 AYLIK DÖNEMLER
PG 6.1.2 Okulda bir eğitim öğretim yılında geleneksel çocuk ounları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı(%)	50	55	60	65	70	75	80	6 AYLIK DÖNEMLER	6 AYLIK DÖNEMLER
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Zümre Öğretmenler kurulu, Rehberlik Servisi, Öğretmenler Kurulu								
Riskler	Ders kitabı ve eğitim aracı ile programların hazırlanma sürecindeki aksaklıklar Diğer birimlerle iş birliğinde yaşanan sorunlar Teknolojik uyumlaştırma sürecinde yaşanabilecek sorunların devam etmesi								
Stratejiler	* Türkçenin doğru ve güzel kullanımının artırılması ve öğrencilerin söz dağarcığının geliştirilmesi sağlanacaktır. * Görsel ve elektronik içeriklerle desteklenerek öğrenmeyi kolaylaştırılmasının sağlanması. * Öğrencilerin üst düzey bilişsel, sosyal, duygusal becerilerinin geliştirilmesi								
Maliyet Tahmini	50000								
Tespitler	Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek , yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. Ailelerin ekonomik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların çevrelerinde bulunan öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması								
İhtiyaçlar	İlgili kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal,sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı								

Amaç6	Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 6.2	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	İzleme Sıklığı
PG 6.2.1 Bir eğitim öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	40	45	50	55	60	65	70	6 AYLIK DÖNEMLER	6 AYLIK DÖNEMLER
PG 6.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje ,yarışma vb etkinliklere katılan öğrenci sayısı	40	50	55	60	65	70	75	6 AYLIK DÖNEMLER	6 AYLIK DÖNEMLER
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Zümre Öğretmenler kurulu, Rehberlik Servisi, Öğretmenler Kurulu								
Riskler	Ders kitabı ve eğitim aracı ile programların hazırlanma sürecindeki aksaklıklar Diğer birimlerle iş birliğinde yaşanan sorunlar Teknolojik uyumlaştırma sürecinde yaşanabilecek sorunların devam etmesi								
Stratejiler	* Türkçenin doğru ve güzel kullanımının artırılması ve öğrencilerin söz dağarcığının geliştirilmesi sağlanacaktır. * Görsel ve elektronik içeriklerle desteklenerek öğrenmeyi kolaylaştırılmasının sağlanması. * Öğrencilerin üst düzey bilişsel, sosyal, duygusal becerilerinin geliştirilmesi								
Maliyet Tahmini	100000								
Tespitler	*Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması * Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği								
İhtiyaçlar	*Ders kitaplarında yer alan içeriklerin; millî, manevi ve kültürel değerleri daha fazla yansıtacak şekilde hazırlanması * Ders kitaplarının e-içeriklerle zenginleştirilmesi								

4.3.Maliyetlendirme

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Tablo 55. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	20000	20000	20000	20000	20000	100000
Hedef 1.1	20000	20000	20000	20000	20000	100000
Hedef 1.2	20000	20000	20000	20000	20000	100000
Amaç 2	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	5000000
Hedef 2.1	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	5000000
Hedef 2.2	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	5000000
Amaç 3	100000	100000	100000	100000	100000	500000
Hedef 3.1	100000	100000	100000	100000	100000	500000
Hedef 3.2	100000	100000	100000	100000	100000	500000
Amaç 4	20000	20000	20000	20000	20000	100000
Hedef 4.1	20000	20000	20000	20000	20000	100000
Hedef 4.2	20000	20000	20000	20000	20000	100000
Amaç 5	210000	210000	210000	210000	210000	1050000
Hedef 5.1	200000	200000	200000	200000	200000	1000000
Hedef 5.2	10000	10000	10000	10000	10000	50000
Amaç 6	100000	100000	100000	100000	100000	500000
Hedef 6.1	100000	100000	100000	100000	100000	500000
Hedef 6.2	100000	100000	100000	100000	100000	500000
Genel Yönetim Giderleri	200000	200000	200000	200000	200000	1000000
TOPLAM						

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir.

Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir

1. Yıllık planlamanın yapılması
2. İlk altı aylık gerçekleştirmelerin belirlenmesi
3. İzleme raporunun hazırlanması ve sunulması
4. İzleme toplantılarının gerçekleştirilmesi
5. Yılsonu gerçekleştirmelerin belirlenmesi
6. İzleme verilerinin değerlendirilmesi
7. Değerlendirme raporunun hazırlanması ve sunulması
8. Değerlendirme toplantılarının gerçekleştirilmesi